Retroalimentación Idep

Se observa una identidad institucional claramente definida, con narrativa coherente alrededor del carisma calasancio y un esfuerzo por relacionar la historia institucional, las características del territorio y el modelo pedagógico. También se evidencia una preocupación permanente por la formación integral, el acompañamiento de los estudiantes y la vinculación con las familias. No obstante, el texto presenta una tendencia a la descripción institucional más que al análisis contextual. Es decir, en varios apartados se explican programas, principios o acciones, pero no siempre se argumenta suficientemente cómo surgen del contexto específico de Ciudad Bolívar ni cuáles han sido sus efectos en la gestión educativa, también es importante que se incluyan los datos de la tabla de identificación institucional exigida por el informe de postulación.

Parte 1. Hitos

La trayectoria del Colegio Buenavista se ha construido a lo largo de los años entre la fidelidad a una identidad y la capacidad de responder a los nuevos desafíos de la comunidad educativa. Desde su origen, la institución ha asumido la educación como una oportunidad para transformar la vida de los niños y jóvenes y, a través de ellos, contribuir a la transformación de la sociedad. Esta mirada encuentra su fundamento en la tradición de San José de Calasanz y en una propuesta que integra Fe y Cultura, Piedad y Letras**,** entendiendo que educar implica acompañar a cada estudiante en su formación integral.

El colegio nació en el año 2000 y abrió sus puertas a los estudiantes en abril de 2001, bajo el modelo de colegios en concesión Contrato 110-2000. Este momento dio inicio a una propuesta educativa que, con el paso del tiempo, fue consolidando una identidad propia en el contexto de Ciudad Bolívar. En 2017, con la firma del Contrato 4146, se inició una nueva etapa bajo la modalidad de administración del servicio educativo. Este cambio significó transformaciones en la asignación de cupos, en la gestión de los recursos y un seguimiento más cercano por parte de la Secretaría de Educación, pero no implicó renunciar a aquello que da sentido a la institución: nuestra propuesta educativa, nuestra identidad calasancia y el compromiso con la formación integral. La capacidad de asumir nuevas formas de gestión conservando la esencia de la obra educativa constituye parte importante de la trayectoria del colegio.

En este camino, la identidad calasancia se ha mantenido como un referente que orienta las decisiones institucionales, significa reconocerse como parte de una misión que busca evangelizar educando y transformar la sociedad**,** formando personas capaces de conocer, convivir, hacer y construir su propia identidad. Esta perspectiva se concreta en una educación que procura unir la excelencia académica con el compromiso ético, el discernimiento vocacional y la construcción de la identidad. Por ello, a lo largo de la historia, el Colegio Buenavista ha procurado que la formación científica y académica dialogue con la formación humana, espiritual y en valores, manteniendo vivo el propósito de acompañar a cada niño y joven en el descubrimiento de sus capacidades y de su vocación.

Un hito significativo en este propósito fue la consolidación, en 2006, del programa "Entrega una Beca, Entrega un Futuro", mediante el cual se han generado oportunidades para que estudiantes destacados puedan acceder a la educación superior, ha hoy han sido apoyados 48 exalumnos. Más allá del apoyo para continuar sus estudios, esta iniciativa expresa una convicción profundamente vinculada con la educación calasancia: acompañar a los jóvenes para que puedan desarrollar sus talentos, construir su proyecto de vida y encontrar en ellos una posibilidad de aportar a la sociedad. El programa también ha vinculado a las familias en este propósito, ampliando sus expectativas y posibilidades frente al futuro, como el camino para descubrir la propia vocación, desarrollar los talentos y poner los conocimientos al servicio de la construcción de un mundo mejor.

La trayectoria del colegio también ha sido reconocida externamente. En 2021, el Colegio Buenavista recibió un reconocimiento en La Gala de los Mejores de la Secretaría de Educación del Distrito por calidad educativa y permanencia escolar. Este reconocimiento constituye un motivo de orgullo para la comunidad educativa y refleja el compromiso sostenido de la institución con una educación de calidad, coherente con su identidad y con la formación integral que busca ofrecer a sus estudiantes.

Finalmente, en 2025 el colegio asumió un nuevo reto con la implementación del modelo de tres períodos académicos, decisión que implicó revisar y transformar prácticas relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Este cambio permitió fortalecer los tiempos para el desarrollo de competencias, el seguimiento de los estudiantes, la evaluación formativa y las estrategias de acompañamiento y mejoramiento.

Así, los hitos del Colegio Buenavista muestran una trayectoria en la que transformarse no ha significado perder su esencia. Por el contrario, cada etapa ha permitido fortalecer una propuesta educativa que busca responder a las realidades de sus estudiantes y familias, manteniendo como horizonte la formación integral desde la identidad calasancia.

Retroalimentación Idep
Aspectos por fortalecer. Se sugiere establecer una mayor relación con el contexto social. Por ejemplo, se explica el cambio de modalidad contractual en 2017, pero no se desarrolla suficientemente cómo impactó a la comunidad educativa.
Ejemplo:
"Este cambio significó transformaciones en la asignación de cupos, en la gestión de los recursos..."
Sería conveniente explicar:

- ¿Qué necesidades del contexto obligaron a esos cambios?
- ¿Qué efectos tuvo en estudiantes y familias?
- ¿Qué prácticas institucionales surgieron como respuesta?

Parte 2: Proceso de enseñanza y de aprendizaje

a. ¿Cómo influye la dinámica socioeconómica de Bogotá (ej.: estratos, movilidad, cambios en la conformación del entorno) en la accesibilidad y participación de los estudiantes?
b. ¿Cuáles son las condiciones de infraestructura (física, tecnológica, recursos educativos, recursos bibliográficos) que facilitan o limitan los procesos educativos?

Para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en nuestra institución, es indispensable reconocer el contexto territorial, social y económico en el que se encuentra inmersa la comunidad educativa, ya que estas condiciones inciden de manera directa en las dinámicas formativas, las oportunidades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas que orientan nuestra labor educativa.

En este sentido, el colegio está ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, específicamente en la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) 68, un territorio que presenta características geográficas y ambientales particulares. En este contexto, "Su territorio es predominantemente montañoso: cerca del 80 % presenta relieve de montaña y el 72 % corresponde a zona rural. La localidad se extiende entre los 2.670 y los 3.800 m s. n. m., por lo que se clasifica dentro del piso térmico frío"(Secretaria Distrital de Ambiente, s. f.). De igual forma, resulta relevante reconocer que "La localidad también posee una importante red hídrica que aporta al río Tunjuelo, el cual atraviesa las localidades de Tunjuelito, Ciudad Bolívar y Bosa. Entre sus principales corrientes de agua se encuentran las quebradas La Trompeta, La Estrella, El Baúl y Limas, así como la Reserva Distrital de Humedal El Tunjo" (Secretaria Distrital de Ambiente, s. f.). Estas condiciones convierten a la localidad en un territorio de gran riqueza ambiental, aspecto que ha permitido a la institución fortalecer una cultura de cuidado del entorno, el reconocimiento de la biodiversidad y el desarrollo de proyectos pedagógicos orientados a la sostenibilidad y la educación ambiental.

Ahora bien, además de las características propias del territorio, es fundamental comprender la realidad socioeconómica de las familias que hacen parte de nuestra comunidad educativa. De acuerdo con la caracterización familiar institucional 2026, aproximadamente el 69 % de los estudiantes pertenece al estrato socioeconómico 1, lo que evidencia que una proporción significativa de las familias enfrenta condiciones de vulnerabilidad económica. Asimismo, el análisis de las condiciones de vivienda muestra que el 44 % de las familias reside en inmuebles en arriendo, mientras que el 24 % cuenta con vivienda propia. Estos indicadores constituyen un referente para la planeación institucional, pues permiten diseñar estrategias pedagógicas, formativas y de acompañamiento acordes con las necesidades y realidades de nuestros estudiantes y sus familias.

En coherencia con este contexto, la institución también ha fortalecido relaciones de cooperación con actores del entorno que enriquecen la formación integral de los estudiantes. Debido a la cercanía del colegio con empresas dedicadas a la minería y a la maquinaria pesada, como Cemex y Máquinas Amarillas, se han consolidado alianzas estratégicas que favorecen el desarrollo de proyectos ambientales, el fortalecimiento de los procesos de orientación vocacional dirigidos a los estudiantes de los grados superiores y la articulación con entidades como la Secretaría Distrital de Ambiente. De esta manera, el contexto local trasciende su condición geográfica y se convierte en un escenario de aprendizaje que amplía las oportunidades de formación y de participación de la comunidad educativa.

Por otra parte, la infraestructura institucional constituye un recurso fundamental para el desarrollo de los procesos educativos. El colegio cuenta con una planta física de aproximadamente 25 años de funcionamiento, la cual ha sido objeto de un mantenimiento permanente y de un cuidado constante. Este proceso no se limita a la conservación de los espacios físicos, sino que hace parte de una apuesta pedagógica que promueve en los estudiantes el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso con el cuidado de la "casa común", entendida como un principio que orienta la convivencia y el respeto por los bienes colectivos.

De igual manera, es importante reconocer que la pandemia ocasionada por la COVID-19 representó un punto de inflexión en las dinámicas institucionales y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como respuesta a este desafío, y gracias al acompañamiento de la Fundación Social Calasanz, la institución fortaleció la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica, mediante la instalación de televisores en cada una de las aulas y la consolidación de estrategias didácticas apoyadas en recursos tecnológicos. Esta transformación permitió enriquecer las prácticas de aula y diversificar las metodologías de enseñanza, favoreciendo procesos educativos más dinámicos e innovadores.

Finalmente, estos recursos tecnológicos se complementan con el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje a través del acceso a materiales bibliográficos y redes de cooperación académica. En este sentido, la institución cuenta con un recurso bibliográfico que favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación de estudiantes, docentes y familias. Asimismo, mantiene convenios de colaboración con otros colegios Calasanz de Bogotá y con BibloRed, lo que amplía las posibilidades de acceso a recursos educativos, fomenta la cultura lectora y fortalece la formación integral de toda la comunidad educativa.

En conjunto, las características del territorio, las condiciones socioeconómicas de las familias, las alianzas con el entorno, la infraestructura institucional y la disponibilidad de recursos físicos, tecnológicos y bibliográficos constituyen elementos que orientan las decisiones pedagógicas de la institución y favorecen la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados, pertinentes y coherentes con las necesidades y potencialidades de nuestra comunidad educativa.

Referencia: Secretaría Distrital de Ambiente. (s. f.). *Ciudad Bolívar*. Observatorio Ambiental de Bogotá. Observatorio Ambiental de Bogotá

Institución Educativa Calasanz. (2026). *Caracterización familiar institucional 2026*. Documento institucional.

Retroalimentación Idep

La relación entre contexto y práctica pedagógica aparece, pero aún es insuficiente.

Por ejemplo:

"...ha permitido a la institución fortalecer una cultura de cuidado del entorno..."

Se sugiere presentar o ilustrar las narrativas con uno o dos ejemplos concretos:

- Proyectos ambientales desarrollados.
- Integración curricular.

- Experiencias interdisciplinarias asociadas al territorio.

Actualmente la conexión existe, pero sigue siendo general.

Parte 3: Las familias de la IED

a. ¿Cómo conocen las características de las familias de la IED? ¿Qué instrumentos utilizan?
b. ¿Qué valores o expectativas de las familias son clave para entender sus prioridades educativas?
c. ¿Qué estrategias utilizan para construir alianzas con las familias encaminadas al bienestar de los estudiantes

La institución reconoce a la familia como el primer escenario de formación de los estudiantes, en el cual se fortalecen valores, costumbres, pautas de convivencia y procesos de socialización que inciden de manera significativa en su desarrollo integral y en su trayectoria educativa. En este sentido, conocer la realidad y la composición de los núcleos familiares permite comprender de manera más amplia los contextos en los que se desarrollan los estudiantes y orientar estrategias de acompañamiento acordes con sus necesidades.
Con este propósito, la institución realiza anualmente un proceso de caracterización de las familias, el cual constituye una herramienta para la identificación de sus principales características y para la formulación de acciones que fortalezcan la relación entre la familia y la comunidad educativa. Este proceso se estructura en tres secciones: la primera, orientada al reconocimiento de las tipologías y la composición familiar; la segunda, correspondiente al Plan de Impulso de Familias, cuyo propósito es identificar estrategias que favorezcan una mayor participación, vinculación y corresponsabilidad de las familias en los procesos institucionales; y la tercera, enfocada en aspectos relacionados con el desarrollo humano, permitiendo reconocer la diversidad presente en los núcleos familiares y promover acciones institucionales desde un enfoque de inclusión, equidad y respeto por las diferentes realidades que conforman la comunidad educativa.
Teniendo en cuenta lo anterior, como institución educativa, contamos con un insumo fundamental: el "Perfil de la Familia Calasancia", un referente que permite reconocer con mayor claridad el papel protagónico de las familias en el proceso formativo de los estudiantes. Desde esta perspectiva, comprendemos que las familias no solo acompañan la educación de sus hijos, sino que también encuentran en la institución un espacio para aprender, reflexionar, fortalecer sus prácticas de crianza y resignificar aquellas dinámicas que favorezcan la construcción de hogares más saludables, con relaciones basadas en la sana convivencia y el bienestar integral.
De igual manera, promovemos estrategias articuladas que fortalecen la alianza entre la institución y las familias, entendiendo que la corresponsabilidad es un pilar esencial del proceso educativo. En este sentido, el Consejo de Padres constituye un órgano de participación fundamental para la vida institucional, ya que contribuye a la toma de

decisiones, representa la voz de las familias y aporta una mirada externa que enriquece la evaluación y el fortalecimiento continuo de los procesos que desarrolla el colegio.
Asimismo, contamos con el Equipo de Integración de las Familias, cuyo propósito es generar espacios de encuentro, participación y formación que fortalezcan el vínculo entre las familias y la institución. Desde este equipo se lideran iniciativas como los Congresos de familias, talleres formativos, la Escuela de Padres, los semilleros, el Día de la Familia y diversas actividades orientadas a consolidar una comunidad educativa comprometida con la formación integral de los estudiantes.
Finalmente, mantenemos canales de comunicación permanentes, abiertos y efectivos con las familias, mediante herramientas como Microsoft Teams, la agenda escolar, las circulares institucionales, los espacios de atención a padres de familia, las redes sociales y la página web institucional. Estos medios favorecen una comunicación cercana, oportuna, transparente y asertiva, fortaleciendo la relación entre la institución y las familias, y garantizando un acompañamiento continuo a los procesos educativos.

Retroalimentación Idep

Se identifican como aspectos por fortalecer:
Faltan resultados de la caracterización. Se explica el instrumento, pero no se presentan hallazgos.
Sería importante en la postulación señalar: Expectativas educativas; preocupaciones centrales; o las aspiraciones familiares. También las formas de participación más frecuentes.
En el texto se describe el mecanismo de caracterización, pero no lo que permitió descubrir.

En cuanto a la vinculación con decisiones institucionales, sería importante mostrar cómo la información recogida influye en los siguientes aspectos:

- Procesos formativos.
- Escuela de familias.
- Acompañamiento institucional.

Parte 4: Los intereses de los estudiantes

Pregunta orientadora: ¿Qué temas, hobbies o problemáticas locales muestran los estudiantes como relevantes para su aprendizaje? Instrucciones:

En la IED un elemento distintivo, está cimentado en uno de los principales fundamentos de nuestra filosofía y es el acompañamiento integral como elemento clave en el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes; sin lugar a duda, esta estrategia que es abordada desde el área de orientación, dirección de curso, pastoral, la coordinación académica y la coordinación de convivencia, ha permitido que los estudiantes identifiquen sus gustos, sentimientos, emociones y percepción de sí mismos, así como de sus pares, además, de las realidades y/o necesidades tanto del contexto social como de su vida cotidiana.

Por ello, a través del equipo de acompañamiento integral se garantiza el seguimiento a las diferentes realidades de los estudiantes a nivel psicoafectivo, espiritual, convivencial y en el proceso de aprendizaje; por ende, como institución educativa es primordial el diálogo asertivo y la escucha activa como estrategia eficaz para identificar los gustos de los estudiantes.

En este orden de ideas, se han identificado algunos intereses en los estudiantes, en el caso de los deportes sobresale el gusto por el fútbol, el baloncesto, el patinaje y el voleibol. De igual manera, a nivel artístico y cultural, se destacan el aprecio por las danzas y la música; asimismo, se exalta en los estudiantes el interés de pertenecer a espacios de crecimiento personal, el fortalecimiento del ser, el reconocimiento de las emociones y la socialización con sus pares. Otro gusto que se ha identificado en los preadolescentes y en los adolescentes es el uso de herramientas tecnológicas, digitales y en las redes sociales, sin embargo, el manejo inadecuado de las mismas, ha generado problemáticas en las dinámicas relacionales entre pares, como es el aumento del sexting y el ciber acoso.

Ante estas realidades, el colegio ha fortalecido diferentes semilleros deportivos y artísticos acorde a las necesidades sociales, además, por medio de los grupos de movimiento juvenil se pretende abordar el crecimiento del propio conocimiento y de forma progresiva ir ahondando el fortalecimiento de la vocación. De igual manera, la institución cuenta con un proyecto de orientación profesional, el cual, busca acompañar a los estudiantes de grados décimos y undécimos en la identificación de sus habilidades blandas y capacidades al momento de elegir una carrera técnica, tecnológica y/o profesional.

Retroalimentación Idep

El apartado es más descriptivo que analítico.

Por ejemplo:

"se han identificado algunos intereses..."

Sería recomendable fortalecer esta relación siendo más especifico en responder (por ejemplo):

- Cómo se identifican esos intereses.
- Qué instrumentos se utilizan para esa identificación.
- Qué porcentaje o tendencias predominan (mostrar magnitudes).
- Cómo estos hallazgos reorientan el currículo (ejemplos).

Parte 5. Modelo pedagógico

¿En qué aspectos el modelo pedagógico refleja los desafíos y oportunidades de la comunidad educativa en Ciudad Bolívar?

El Modelo Pedagógico Calasancio, basado en el principio de Piedad y Letras, busca responder a las necesidades de la comunidad educativa a través de una formación integral. Esto significa que la educación no se centra únicamente en los conocimientos académicos, sino también en la formación humana, ética, espiritual y social de los estudiantes. La intención es que los niños y

jóvenes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen valores, pensamiento crítico y capacidades que les permitan aportar de manera positiva a su entorno.

La institución está ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, una zona que se caracteriza por su diversidad cultural, por el esfuerzo de muchas familias y también por diferentes situaciones sociales y económicas que pueden influir en la vida escolar de los estudiantes. Frente a esta realidad, el modelo pedagógico tiene un papel importante, ya que busca brindar acompañamiento, promover la inclusión, prevenir diferentes situaciones de riesgo y ayudar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

En este proceso, el docente no se limita a enseñar contenidos. También cumple una función de acompañamiento y orientación, procurando conocer las capacidades, necesidades e intereses de cada estudiante. De esta manera, se busca que el proceso educativo tenga en cuenta tanto el rendimiento académico como las diferentes situaciones que hacen parte de la vida de los estudiantes.

Una de las principales fortalezas del modelo es la formación integral, en la que se busca mantener un equilibrio entre el rendimiento académico y la formación en valores. El estudiante tiene un papel activo dentro de su proceso de aprendizaje y se procura fortalecer diferentes dimensiones de su desarrollo. Esto contribuye a formar personas responsables, solidarias y capaces de asumir un papel activo dentro de la sociedad.

También es importante destacar el acompañamiento que realizan los docentes, orientadores y directivos. Este seguimiento permite identificar de manera oportuna algunas dificultades académicas, personales, familiares o de convivencia que puedan estar afectando a los estudiantes. Entre ellos se encuentran la evaluación continua en el aula, los resultados académicos por períodos, las pruebas externas, los simulacros institucionales, el seguimiento realizado por docentes y directivos, las reuniones de comisiones de evaluación y promoción, los comités de convivencia escolar y los procesos de orientación escolar.

Otro aspecto positivo es la relación que existe entre la formación académica y el proyecto de vida de los estudiantes. La institución no se enfoca únicamente en prepararlos para cumplir con las actividades escolares, sino que también busca brindarles herramientas que les permitan pensar en su futuro y conocer diferentes posibilidades para continuar su formación. En este sentido, se realizan procesos de preparación para diferentes pruebas externas, entre ellas las pruebas de Estado, así como actividades de orientación hacia el ingreso a universidades como la Universidad Nacional. A esto se suman las actividades culturales, deportivas, científicas y pastorales, además de los seminarios y la articulación con la Universidad EAN, en la cual se fortalece especialmente el emprendimiento. Esta articulación representa una oportunidad importante para los estudiantes, ya que puede permitirles acceder a créditos académicos que posteriormente son reconocidos en diferentes universidades a través del programa Jóvenes a la E. De esta manera, se amplían las posibilidades de los estudiantes para continuar sus estudios y avanzar en la construcción de su proyecto de vida. Todas estas experiencias permiten que los estudiantes tengan un panorama más amplio sobre las posibilidades que pueden encontrar después de terminar el colegio.

Por otra parte, la institución ha venido trabajando en la interdisciplinariedad como una estrategia que busca dinamizar el currículo y superar la forma tradicional de enseñar y aprender por áreas que, en ocasiones, se trabajan como espacios aislados. La intención es generar una mayor conexión entre las diferentes asignaturas y relacionarlas con el contexto cercano de los estudiantes, sus experiencias y las necesidades que se presentan en su entorno. De esta manera, el aprendizaje adquiere mayor sentido para los estudiantes, ya que pueden comprender que los conocimientos de las diferentes áreas no están separados, sino que se complementan y pueden ser utilizados para analizar y buscar soluciones a situaciones de su realidad.

Aunque el modelo pedagógico responde de manera adecuada a muchas de las necesidades de la comunidad, también existen aspectos que pueden seguir mejorándose. Uno de ellos tiene que ver con la atención a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, problemas de convivencia o situaciones emocionales relacionadas con las condiciones personales y sociales que enfrentan. De tal manera es necesario continuar fortaleciendo las estrategias de acompañamiento y buscar nuevas alternativas que permitan atender estas situaciones de una manera cada vez más oportuna.

De igual manera, es importante seguir buscando estrategias para lograr una mayor participación de las familias. El acompañamiento que reciben los estudiantes en sus hogares tiene una influencia importante en su desempeño académico y en su formación personal. Por esta razón, fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre familia y colegio puede contribuir significativamente al proceso educativo.

Finalmente, las características propias de Ciudad Bolívar hacen necesario mantener y fortalecer las acciones relacionadas con la salud mental, la resolución pacífica de conflictos, la prevención de diferentes situaciones de riesgo y la permanencia escolar. Este último aspecto es especialmente importante debido a la presencia de una población flotante considerable, situación que puede generar cambios frecuentes en la matrícula y afectar la continuidad de algunos procesos educativos.

Para conocer el impacto del modelo pedagógico, la institución cuenta con diferentes mecanismos que permiten hacer seguimiento tanto al desempeño académico como al desarrollo integral de los estudiantes. Entre ellos se encuentran las evaluaciones realizadas durante los períodos académicos, las pruebas externas, los simulacros institucionales, el seguimiento de docentes y directivos, las comisiones de evaluación y promoción, los comités de convivencia y los procesos de orientación escolar.

Estos espacios permiten conocer cómo avanzan los estudiantes, identificar las dificultades que se presentan y tomar decisiones frente a las situaciones que requieren atención. A partir de esta información se pueden establecer planes de apoyo, realizar ajustes cuando sea necesario y plantear nuevas estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje y convivencia.

Además, este seguimiento permite que la institución no se quede únicamente con los resultados de las calificaciones. También se pueden tener en cuenta aspectos relacionados con la convivencia, la participación, el comportamiento, la identidad institucional que pueden influir en el desempeño de cada estudiante.

Retroalimentación Idep

El modelo aún aparece explicado desde sus principios generales y no necesariamente asociado a las características específicas de Ciudad Bolívar.

Por ejemplo:

"busca brindar acompañamiento, promover la inclusión..."

Se sugiere profundizar al respecto, respondiendo a:

- ¿Qué componentes concretos del modelo surgieron o se articulan con necesidades del territorio?
- ¿Qué ajustes curriculares ha provocado el contexto?

Parte 6:

¿Qué necesidades educativas específicas emergen de la diversidad de nuestra población?

El Colegio Buenavista IED – Calasanz desarrolla su misión educativa en la localidad de Ciudad Bolívar, atendiendo una población diversa en términos sociales, familiares, culturales, económicos y educativos. Nuestra comunidad está conformada por estudiantes de diferentes contextos de vida, con trayectorias familiares heterogéneas, condiciones de vulnerabilidad social, experiencias de movilidad territorial y distintas formas de aprender, relacionarse y participar. En coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional, inspirado en el carisma calasancio, reconocemos que esta diversidad no constituye una dificultad, sino una oportunidad para construir una educación más humana, incluyente y pertinente.

La identidad institucional se fundamenta en la formación integral de la persona, articulando fe, cultura, conocimiento, convivencia y compromiso social. Desde esta perspectiva, comprendemos que los estudiantes no solo presentan diferencias en sus desempeños académicos, sino también en sus necesidades emocionales, sociales, culturales y familiares. Por ello, nuestro modelo pedagógico promueve el reconocimiento de los contextos individuales, la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, el acompañamiento permanente y la construcción de trayectorias educativas exitosas para todos.

La composición de nuestra población escolar refleja las realidades propias de un sector mixto en el cual convergen lo urbano y lo rural con importantes desafíos sociales. Se evidencia que muchas familias enfrentan condiciones económicas que exigen extensas jornadas laborales, situación que limita los tiempos de acompañamiento familiar. Asimismo, atendemos estudiantes que han experimentado situaciones de desplazamiento, movilidad interna, cambios constantes de residencia o dinámicas familiares complejas (Violencia intrafamiliar, configuración de familia monoparental), exposición a sustancias psicoactivas, violencia, pandillas, etc.

A ello se suman las particularidades de la ruralidad, donde las grandes distancias entre el hogar y la institución, las limitaciones en la oferta de transporte y las dificultades de acceso a servicios culturales y tecnológicos generan barreras adicionales para la permanencia y el éxito escolar. También se evidencia que muchas familias cuentan con bajos niveles de escolaridad y escaso acceso a formación técnica, tecnológica o profesional, situación que limita las oportunidades de movilidad social, motivación, ejemplo y acompañamiento oportuno en los diferentes procesos pedagógicos en familia lo cual se requiere de la institución una respuesta educativa integral.

Estas realidades generan necesidades educativas asociadas al fortalecimiento del bienestar socioemocional, la orientación, motivación y apoyo en la construcción de proyecto de vida, el desarrollo de habilidades para la convivencia y la consolidación de redes de apoyo que favorezcan la permanencia escolar. A partir del trabajo de caracterización y acompañamiento realizado por la institución, identificamos como necesidades prioritarias el

fortalecimiento de la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos, la toma responsable de decisiones, la comunicación asertiva, el desarrollo de competencias ciudadanas, las habilidades para la vida, el proyecto de vida, la realización personal y la integración de la familia.

Como respuesta a estas necesidades, el colegio ha consolidado una propuesta pedagógica centrada en la formación integral, por ello, la evaluación es concebida como un proceso continuo, formativo e inclusivo que reconoce las diferencias individuales y privilegia el acompañamiento sobre la sanción. La institución implementa estrategias de seguimiento académico y convivencial, comisiones de evaluación, acompañamiento pastoral, trabajo articulado con las familias y acciones de prevención del fracaso escolar. Estas medidas permiten disminuir las brechas de equidad y garantizar que cada estudiante disponga de oportunidades reales para avanzar en su proceso educativo.

En relación con las necesidades educativas especiales y particulares, reconocemos estudiantes que requieren apoyos específicos por dificultades en la regulación emocional, procesos de adaptación escolar, barreras para el aprendizaje y la participación, situaciones familiares complejas o factores de vulnerabilidad social. Frente a ello, el currículo institucional incorpora principios de flexibilidad, atención diferencial y acompañamiento integral, entendiendo que la inclusión implica generar condiciones para que cada estudiante alcance su máximo potencial desde sus capacidades y circunstancias personales.

Paralelamente, la institución reconoce y fortalece los talentos excepcionales presentes en la comunidad estudiantil. Nuestros estudiantes destacan en liderazgo, participación social, expresiones artísticas, deportivas, académicas y de convivencia. Los proyectos transversales, las actividades pastorales, los espacios de liderazgo estudiantil y las iniciativas de participación comunitaria constituyen escenarios que potencian estas capacidades y permiten que los estudiantes se conviertan en agentes de transformación de su entorno.

Uno de los aspectos diferenciales más significativos del Colegio Buenavista IED – Calasanz es la articulación entre la excelencia académica, la formación en valores y el acompañamiento humano. Nuestro modelo educativo busca cerrar brechas de equidad no solo mediante el acceso al conocimiento, sino también mediante el fortalecimiento de capacidades personales, relacionales y ciudadanas. La convivencia, la pastoral, la educación socioemocional y el acompañamiento familiar constituyen dimensiones fundamentales de una propuesta educativa que reconoce la dignidad de cada estudiante y promueve su desarrollo integral.

A manera de conclusión, se puede decir que las necesidades educativas que emergen de la diversidad de nuestra población han llevado a la institución a consolidar un modelo pedagógico inclusivo, restaurativo y centrado en la persona. Esta apuesta permite responder a los desafíos del contexto, garantizar oportunidades de aprendizaje para todos, fortalecer la convivencia y potenciar los talentos de nuestros estudiantes, coherentemente con el propósito institucional de formar personas capaces de transformar positivamente su realidad y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y pacífica.

Retroalimentación Idep

Sería útil ilustrar con ejemplos concretos de disminución de brechas.
Por ejemplo:
Actualmente se afirma *"Estas medidas permiten disminuir las brechas de equidad..."*
Pero no se explica:

- Qué brechas eran prioritarias y cómo se han atendido.
- Qué transformaciones se han observado.